

Аналитическая часть.

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Центр дополнительного образования» (далее – учреждение, ЦДО) проводилось в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности учреждения по состоянию на 31.12.2021 г. Отчетный период: с 01 января по 31 декабря 2021 года.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- организация образовательного процесса;
- методическая работа;
- воспитательная деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база учреждения.

1. Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Центр дополнительного образования».

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 51 № 001892976 от 10 ноября 1999 г.

ИНН: 5110120412

Лицензия на образовательную деятельность: серия 51Л01 № 0000925, рег. № 116-20 от 25 ноября 2020 г.

Устав учреждения утвержден: приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск № 974 от 22 сентября 2020 года.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 184606, Россия, Мурманская область, г. Североморск, ул. Советская, 23.

Электронный адрес учреждения: sut-sever@severomorsk-edu.ru

Официальный сайт: <http://sevsut.ru>

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Центр дополнительного образования» (МБУДО ЗАТО г. Североморск ЦДО) открыто в 1972 г. (решением исполнительного

комитета областного Совета депутатов трудящихся, Протокол № 30 от 14 сентября 1972 года, наименование учреждения – станция юных техников г. Североморска).

Сведения о переименованиях Учреждения:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования - Североморская городская станция юных техников (Постановление администрации г. Североморска от 23.12.1993 г. № 627-р);
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Североморская городская станция юных техников (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 51 № 000478015 от 13.11.2002 г.);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Североморская городская станция юных техников (Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 51 № 001763189 от 02.12.2011 г.);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» (приказ Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск № 311 от 16.03.2015 г.);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Центр дополнительного образования» (приказ Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск № 884 от 07.09.2020 г.).

Учреждение является некоммерческим образовательным учреждением, созданным для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дополнительное образование.

Главными задачами МБУДО ЗАТО г. Североморск ЦДО являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга;
- оказание практической помощи образовательным организациям в организации работы и пропаганде технического творчества;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными, Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Правительства Мурманской области, Уставом учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета в органе, исполняющем бюджет для учета операций со средствами, полученными из бюджета, печать установленного образца, штамп и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации сделки.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у учреждения с момента выдачи ей лицензии.

Учреждения обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания.

Локальными нормативными актами учреждения также являются:

- приказы и распоряжения Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников учреждения и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников учреждения, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами учреждения.

Выводы:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Центр дополнительного образования» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

3. Структура и система управления

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, Программой развития учреждения.

Органами управления Учреждения являются: учредитель – муниципальное образование ЗАТО г. Североморск (Управление образования Администрации ЗАТО г. Североморск), администрация учреждения: директор.

Формами самоуправления учреждения являются: Совет Центра дополнительного образования, педагогический совет, общее собрание работников. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета) проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении годовым планом работы.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы:

Структура учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере

дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех служб учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществлялся по принципам непрерывного развивающего обучения и был направлен на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, реализацию образовательных программ технической направленности.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- образовательной программой учреждения;
- учебным планом, утвержденным учреждением самостоятельно;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами, разработанными педагогами дополнительного образования и утвержденными учреждением;
- годовыми календарными учебными планами;
- расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ особое внимание уделяется:

- целям и задачам реализации программы;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формам и методу контроля, системе оценок;
- содержанию программы;
- организации самостоятельной работы;
- информационно-методическому обеспечению программы.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и годовые календарные учебные планы прошли обсуждение на педагогическом совете, приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора.

Расписание работы составлено администрацией с учетом нормативно-правовой базы, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

В учреждении сформирована комплексная система ранней профессиональной ориентации обучающихся, главная задача которой – опережающая профессиональная ориентация, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями. Основные направления ранней профессиональной ориентации обучающихся:

- участие в конкурсах, выставках и т.д.;

- организация проведения тематических воспитательных и досуговых мероприятий с целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей).

4.1. Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах и контингенте обучающихся

Образовательная деятельность в творческих объединениях учреждения ведется в соответствии с утвержденными учебными программами и планами. Содержание программ, форм и методов их реализации соответствуют направленности объединения, возрастным и психофизическим особенностям развития детей.

Учебный план отражал образовательную деятельность и направления, учитывающие социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 6 до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализовал идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решал образовательные задачи, стоящие перед ЦДО на конкретный период ее деятельности.

В начале 2021 года (2020-2021 учебный год) в учреждении занимались 845 обучающихся (57 кружков). На конец 2021 года (2021-2022 учебный год) в учреждении 834 обучающихся, которые занимались в 56 кружках.

По состоянию на 01 января 2021 года в учреждении реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ:

- Начальное техническое моделирование – 165 чел.;
- Начальное техническое моделирование для дошкольников – 12 чел.;
- Дизайнер – 60 чел.;
- Технический дизайн – 105 чел.;
- Арт-дизайн – 120 чел.;
- Арт-дизайн для дошкольников – 24 чел.;
- Технология и быт – 60 чел.;
- Робототехника – 75 чел.;
- Радиоэлектроника – 60 чел.;
- Цифровая фотография – 60 чел.;
- Юный полярник – 30 чел.;
- Увлекательный английский – 60 чел.
- Авиационное моделирование – 15 чел.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в учреждении реализовывалось 12 дополнительных общеразвивающих программ:

- Начальное техническое моделирование – 150 чел.;
- Начальное техническое моделирование для дошкольников – 13 чел.;
- Дизайнер – 60 чел.;
- Технический дизайн – 90 чел.;
- Арт-дизайн – 120 чел.;

- Технология и быт – 75 чел.;
- Робототехника – 75 чел.;
- Радиоэлектроника – 60 чел.;
- Цифровая фотография – 45 чел.;
- Юный полярник – 15 чел.;
- Увлекательный английский – 71 чел.
- Funny English – 60 чел.

В летний период реализовывалась краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юный техник» для детей, посещающих школьные летние лагеря дневного пребывания – 90 чел.

По возрастному признаку ЦДО посещали следующие категории детей (на 01.01.2021 г.):

- дошкольников (6-7 лет) – 40 чел. (4,73%)
- учащихся 7-9 лет – 286 чел. (33,84%)
- учащихся 10-14 лет – 495 чел. (58,57%)
- учащихся 15-18 лет – 24 чел. (2,84%)

По возрастному признаку ЦДО посещали следующие категории детей (на 31.12.2021 г.):

- дошкольников (6-7 лет) – 25 чел. (3,0%)
- учащихся 7-9 лет – 372 чел. (44,5%)
- учащихся 10-14 лет – 375 чел. (45,0%)
- учащихся 15-18 лет – 62 чел. (7,5%)

По половому признаку (на 01.01.2021 г.):

- мальчиков – 490 чел. (57,1%)
- девочек – 355 чел. (42,1%)

По половому признаку (на 31.12.2021 г.):

- мальчиков – 429 чел. (51,4%)
- девочек – 405 чел. (48,6%)

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН. Для учащихся школьного возраста (7-18 лет) предельная нагрузка составляет 4 часа в неделю. Единицей измерения учебного времени в Учреждении является академический час, продолжительность которого составляет 45 минут.

Предельная недельная учебная нагрузка для детей дошкольного возраста (6-7 лет) – 2 часа в неделю. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детей дошкольного возраста занятие длится 1 академический час, продолжительность которого составляет 30 минут.

В учреждении установлена шестидневная рабочая неделя с единым выходным днем (воскресенье).

4.2. Результаты образовательной деятельности

Анализ результативности обучения в объединениях показал, что программный материал на конец 2020-2021 учебного года (31.08.2021 г.) был освоен на 99,1%. Все аудиторские часы всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выполнены в полном объеме.

Педагог	Объединение	Количество часов по программе	Фактическое количество часов	Процент реализации программы
Васильева Е.Н.	Радиоэлектроника	150	150	100
		148	148	
		150	150	
		150	150	
Васильева Е.Н.	Робототехника	146	146	100
		148	148	
		148	148	
		148	148	
		150	150	
Андреева А.Ю.	НТМ	148	146	99,5
		150	150	
		148	146	
		148	148	
		148	148	
		148	148	
Андреева А.Ю.	НТМ для дошкольников	66	66	100
Чаплыгина Ю.С.	НТМ	152	152	99,2
		152	152	
		152	150	
		154	154	
		156	152	
Исаева Н.А.	Арт-дизайн	142	136	98,8
		142	136	
		150	150	
		150	150	
		148	148	
		150	150	
		148	148	
Исаева Н.А.	Арт-дизайн для дошкольников	68 68	66 66	97
Стрельцова А.В.	Технический дизайн	156	156	100
Стрельцова А.В.	Арт-дизайн	150	148	98,6
Стрельцова А.В.	Дизайнер	146	138	98,3
		150	150	
		148	146	
		146	146	
Слесарук М.А.	Цифровая фотография	148	148	99,6
		150	150	
		148	148	
		152	150	
Зятына Е.Е.	Технология и быт	150	150	100
		150	150	

		150	150	
		150	150	
Слесарук Н.Г.	Технический дизайн	150	150	100
		154	154	
		148	148	
		146	146	
		152	152	
		148	148	
		146	146	
Данилова Ю.В.	Авиационное моделирование	148	146	98,6
Слесарук М.А.	Увлекательный английский	148	148	97,2
		148	148	
		138	130	
		138	130	
Скидская М.С.	Юный полярник	146	146	100
		152	152	

Промежуточный анализ реализации программ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года (по состоянию на 31.12.2021 года) показывает, что большинство программ реализуется согласно годовым учебным планам.

С целью совершенствования содержания дополнительного образования, введения единых требований диагностики по отслеживанию результатов обучения в объединениях введен мониторинг результатов обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, была организована диагностика. В течение года педагоги проводили наблюдение, смотры знаний в форме тестирования, викторин, конкурсов, индивидуальных бесед, наблюдения, анкетирования и т.д. Также в творческих объединениях были проведены выставки работ обучающихся. Все это является способами оценки реализуемых образовательных программ.

В учреждении разработаны формы контроля ЗУН, проводимые в начале года, за 1 полугодие и за учебный год.

Качество ЗУН обучающихся ЦДО оценивается по трем уровням:

Низкий – обучающиеся требуют постоянного внимания со стороны педагога, работу выполняют на репродуктивном уровне.

Средний – в большей степени работают самостоятельно, но копируют образец модели.

Высокий – обучающиеся работают самостоятельно, по собственным замыслам, вносят изменения в действие и оформление модели, креативный уровень.

В итоговой диагностике (2020-2021 учебный год, на 31.05.2021 г.) приняли участие 845 обучающихся (100%). Средний уровень освоения образовательной программы показали 24,1 % учащихся, высокий уровень - 75,1 %, низкий уровень – 0,8 %.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков имеют 74,4% учащихся, средний уровень – 25,4%, низкий уровень – 0,2%.

Результаты диагностики используются педагогами при личностно-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении.

Промежуточный анализ диагностики освоения образовательных программ и личностного развития учащихся, проведенных за 1 полугодие 2021-2022 учебного года (на 31.12.2021 г.) показывает, что преобладают высокий и средний уровни.

Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их учащихся. На основании анализа участия обучающихся ЦДО в городских, областных, региональных, Всероссийский и международных мероприятиях, необходимо отметить высокий уровень работы всех педагогов. Обучающиеся объединений являются постоянными участниками проводимых мероприятий различного уровня, достигают высоких результатов:

Международные мероприятия

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Критерии и результативность
1	Международный творческий конкурс «Красота Божьего мира», посвященный 350 лет со дня рождения Петра 1.	26.10.2021	4	1 место – Колотуша А. 2 место – Носов А. Диплом участника – Аншукова Д., Тонких М.
2	Заочный международный конкурс по лего- конструированию «Мир приключений с ЛЕГО»	Октябрь-ноябрь 2021	3	1 место – Лачугин А. 1 место – Егоров А. 1 место – Иванов Н.
3	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебство любимых сказок»	Декабрь 2021г.	1	1 место- Гасанова Л.

Всероссийские мероприятия

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Критерии и результативность
1	Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	Февраль 2021г.	13	1 место – Белецкая А., Мамадалиева Ш., Севрюк М., Твердохлеб И., Шпак Е. 2 место – Березин А., Делев Д., Куликов А., 3 место-Безрукин А., Звягинцева К., Кирдяшкина К., Писарук К., Сыркова М.,
2	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Февраль – март 2021	1	3 место – Бухарметов Д.
3	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Сентябрь – май 2021	1	Диплом призера – Гинжул В.,Всемирнов И., Данилов А.
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа лучше всех»	Октябрь - 2021	1	2 место – Стрельцов Р.

5	Дистанционный Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста»	10.12.2021-15.12.2021	15	1 место – Колотуша Е., Козлова К., Дрышкин М., Раджабова Д., Бирук М., Соколова О., Щербак Т.; 2 место - Макшанцева Д., Лобачева А., Драпеза Т., Алхасова К., Рукавец С., Николайченко М., Байкова В., Кубасова С.
6	Дистанционный Всероссийский творческий конкурс, проводимом с ВШДА совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	26.11.2021-01.12.2021г	1	1 место – Стрельцов Р.
7	Всероссийский детский творческий конкурс «мастерская Деда Мороза»	24.12-29.12.2021г	17	1 место – Бронникова М., Бирук М., Архипова М., Стрельцов Р., Раджабова Р., Черкасова У., Лобачева А., Карабут В., Канапля М., Калюжный К. 2 место - Белобаева П., Богорукова В., Аншукова Д., Щербак Т., Девятовская В., Мозуренков А., Гасанова Л.

Областные и региональные мероприятия

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Критерии и результативность
1	Региональный слет юных полярников Мурманской области	19.02.2021	8	Сертификаты участников – 8 чел
2	Областной конкурс детского творчества «Прокурор глазами ребенка», посвященный 299-летию органов прокуратуры	20.01.2021г	1	2 место – Гинжул В.
3	Региональный открытый заочный конкурс технического творчества «Твори, выдумывай, пробуй»	Февраль 2021г.	1	3 место – Бухарметов Д.
4	Межмуниципальный конкурс – выставка по научно – техническому творчеству «Наука и технологии»	Ноябрь 2021г.	1	1 место - Иванов Никита
5	Интернет – конкурс детского здоровья	Декабрь 2021г.	9	1 место - Казеева К., 2 место - Сахнов А., Сертификат участника – 7 чел.
6	Мурманский городской конкурс новогодней игрушки «Символ года»	01.12.-10.12.2021г	2	1 место – Васильчук К.. Сертификат участника - 1

7	Областной Новогодний праздник «Ёлки Эколят»	13.12.- 24.12.2021	22	2 место – Команда 22 чел.
8	Региональный слет юных полярников	30.09.2021	6	Сертификат участника - 6
9	Открытый городской конкурс рисунков «Мой Мурманск – повелитель кораблей», посвященный празднованию 105-летия со дня образования г. Мурманска	10.10.2021	7	1 место – Сахнов А., 2 место – Васильчук К.; Сертификат участника – 5 ч.

Городские мероприятия

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Критерии и результативность
1	Городской творческий конкурс по профориентации «Профессия каждая – самая важная»	Февраль 2021	8	1 место – Бухарметова А., Бухарметов Д. 2 место – Грогуленко Е., 3 место – Агафопудов А., Сертификаты участников – 4 чел.
2	Виртуальная выставка детского творчества «Мир детства»	01.06- 31.08.2021г.	17	Диплом победителя - Мороз Е., Шалупа В., Аваева А., Мирошникова В.; Диплом участника – 13 чел.
3	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство своими руками»	Декабрь 2021г.	17	1 место – Михальчук В., Гасанова Л., Аваева А., Андреева М., Морозов И., Бухарметова А., 2 место – Шахбанова С., Соколова О., Сердечная Н., Зуб А., Левчук П., Чепильченко А., Коваленко А., 3 место – Семенова Р., Сукрук Е., Рожков Л., Прокофьев И.
4	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный Дню матери России «Подарок маме – своими руками»	06.11- 02.12.2021	2	Диплом победителя – Васильчук К, диплом участника – Стрельцов Р.
5	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство своими руками»	Декабрь 2021г.	7	2 место- Чепильченко А., Левчук П., Коваленко А., 3 место – Семенова Р., Супрун Е., Рожев Л., Прокофьев И.

Выводы:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и

лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2020 год стабильны. Учебная работа организована и проводится на должном уровне. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

5. Методическая работа

Одной из актуальных проблем, оказывающих существенное влияние на подготовленность кадрового потенциала, является развитие педагогической компетентности педагога в условиях ОДО. Среди них методическая работа – источник непрерывного повышения профессионального роста педагогов. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на месте.

Цель методической деятельности – развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные направления деятельности:

1. Оказание методической помощи в разработке и корректировке содержания дополнительных образовательных программ.
2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных программ для объединений.
4. Обновление содержания методической работы.
5. Поддержка педагогических инициатив и проектов.
6. Обобщение перспективного педагогического опыта.
7. Педагогическое взаимодействие с ОУ по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования.

Одной из составляющих в достижение поставленной цели является развитие творческого потенциала педагогов. На это и была направлена методическая работа станции юных техников. За основу были взяты следующие виды деятельности:

- посещение учебных занятий;
- посещение массовых (внутрикружковых и городских) мероприятий;
- изучение деятельности педагога по повышению педагогической и методической квалификации;
- изучение педагогического опыта;
- проведение городских семинаров для педагогов дополнительного образования;
- организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов;
- создание методической копилки (методические разработки педагогов по темам самообразования).

Педагогами применяются следующие педагогические технологии и их элементы:

- Технология самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений. Цель – развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Ее сущность заключается в последовательном и целенаправленном выдвижении перед учащимися познавательных задач.
- Технология развивающего обучения, т.е. развитие личности и ее способностей.
- Технология личностно-ориентированного обучения – развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся.
- Проектно-исследовательские технологии, которые нацелены на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.
- Технология сотрудничества направлена на развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Движущие силы учения это радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе.
- Информационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.
- Элементы ТРИЗ-технологии. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ-педагоги это – формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Технологию ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Анализ посещенных занятий показал, что педагоги используют в своей деятельности огромный набор способов взаимодействия с учащимися.

В мировой и отечественной педагогике используется разнообразная классификация методов обучения. Наши педагоги используют в своей педагогической работе колоссальный набор методов, но все они в той или иной степени могут быть объединены в классификацию по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся. Этой классификации присущи следующие основные методы:

- Объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный) – метод обучения, направленный на сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации учащимися. Имеет следующие характерные признаки: знания ученикам предлагают в

«готовом» виде; педагог организует восприятие знаний различными способами; учащиеся воспринимают и осмысливают знания, фиксируют их в памяти; прочность усвоения знаний обеспечивается через их многократное повторение. Изложение учебного материала может осуществляться в процессе рассказа, упражнения, беседы с опорой на усвоение правила, практической работы на применение знаний. При использовании этого метода доминируют такие познавательные процессы, как внимание, восприятие, память и репродуктивное мышление. Объяснительно-иллюстративный метод обеспечивает системность знаний, последовательность изложения, экономит время. Однако этот метод имеет некоторые недостатки, потому ограничивает учебную деятельность ученика процессами запоминания и воспроизведения информации, не развивает достаточной степени его умственные способности.

- Репродуктивный (границы мастерства и творчества) – метод обучения, направленный на воспроизведение учащимися способов деятельности по определенному педагогом алгоритмом. Его используют для формирования умений и навыков учащихся. Репродуктивный метод имеет следующие характерные признаки: знания ученикам предлагают в «готовом» виде; педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; учащиеся усваивают знания, понимают, запоминают и правильно воспроизводят их; прочность усвоения знаний и умений обеспечивают через их многократное повторение. Изложение учебного материала может происходить в процессе упражнения по образцу, работы с литературой, анализа моделей по определенному правилу. Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи большого по объему учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности.
- Проблемное изложение знаний – метод обучения, который предполагает постановку перед учащимися проблемы и определения путей ее решения с сокрытием возможных познавательных противоречий. Его применяют для развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, осмысленного и самостоятельного овладения знаниями. Метод проблемного изложения имеет следующие характерные признаки: знания ученикам в «готовом» виде не предлагают; педагог показывает путь исследования проблемы, решает ее от начала до конца; учащиеся наблюдают за процессом размышлений педагога, учатся решать проблемные задачи. Проблемное изложение материала можно осуществлять в процессе проблемного рассказа, проблемно-поисковой беседы, лекции, при использовании наглядных методов проблемно-поискового типа и проблемно-поисковых упражнений. К нему прибегают в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, а не на сообщение фактической информации; когда содержание не является принципиально новым, а логически

продолжает ранее изученное и учащиеся могут сделать самостоятельные шаги в поиске новых элементов знаний. Время использования проблемного метода требует больших затрат времени.

- Частично-поисковый (эвристический) - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Этот метод имеет следующие характерные признаки: знания учащимся в «готовом» виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно; педагог организует поиск новых знаний с помощью различных средств; учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают. Изложение учебного материала может осуществляться в процессе эвристической беседы, комментируемого упражнения с формулировкой выводов, творческой упражнения, практической работы и др.
- Исследовательский – метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска. Характерные признаки этого метода следующие: педагог вместе с учащимися формулирует проблему; новые знания не сообщают, учащиеся должны самостоятельно получить их в процессе исследования проблемы, сравнить различные варианты ответов, а также определить основные средства достижения результатов; основной целью деятельности педагога является оперативное управление процессом решения проблемных задач; обучение характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом, а знание - глубиной, прочностью и действенностью. Овладение учебным материалом может осуществляться в процессе наблюдения, поиска выводов, при работе с литературой или иными источниками информации, упражнения с доведением закономерности, практических работ.

Основные формы работы с обучающимися:

- Фронтальная работа. При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего кружка, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество обучающихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения педагога держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого обучающегося (беседа, лекция, конкурсы, соревнования, игры, выставка творческих работ и т.д.).
- Индивидуальная работа. Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное педагогом с учетом учебных

возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной (инструктаж, разбор ошибок, выполнение творческого задания, выполнение индивидуального проекта).

- Коллективная работа имеет следующие признаки: организация выполнения задания осуществляется самим классом и отдельными группами под руководством педагога; действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности; есть взаимный контроль и ответственность каждого перед классом и группой (выполнение коллективного проекта, защита модели и т.д.).

В своей педагогической деятельности педагоги ЦДО используют сочетание форм работы на занятии: при объяснении нового материала может быть использована фронтальная форма работы, а при практической работе – индивидуальная или коллективная. Для развития творческих способностей основной формой работы с детьми в ЦДО является индивидуальная работа.

Педагоги ЦДО используют в своей педагогической деятельности огромный набор видов аудиторных занятий, но все они могут быть объединены в следующие группы:

- Тематические (учебные занятия в учебном классе: беседы, лекции, семинары, практическая работа, творческий проект и т.д.).
- Комплексные или интегрированные (сочетание различных форм работы в учебном классе).
- Игровые (конкурсы, соревнования, деловые, дидактические игры, воспитательные и досуговые мероприятия и т.д.).
- Итоговые или контрольные (анализ моделей, защита модели, тестирование, опрос и т.д.).

Педагоги дополнительного образования учреждения в своей практической педагогической деятельности используют сочетание различных видов аудиторных занятий.

Внеаудиторные занятия: экскурсии.

В целях обобщения и распространения положительного педагогического опыта были проведены и проанализированы 3 открытых занятия:

1. Технология и быт (педагог Васильчук О.А.): «Изготовление сувенира из бумаги и картона по замыслу обучающихся.»
2. НТМ (педагог Андреева А.Ю.): «Изготовление поделок из картона с рычажным механизмом»
3. Увлекательный английский (педагог Азарёнок О.В.): «Project «I live in the Arctic region»»

В целях повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в ЦДО проводились индивидуальные консультации (знакомство с новыми нормативными документами, технологиями, методиками, формами проведения занятий, с нормами оформления документации). В целях методической помощи педагогам были проведены:

1. Плановые заседания педагогического совета:

- «Экспертная оценка и сертификация дополнительных образовательных программ» (январь 2021 г.);
 - «Итоги работы ЦДО в 2020-2021 учебном году. Перспективы на новый учебный год» (май 2021 г.);
 - «Перспективы и основные направления деятельности педагогического коллектива ЦДО в 2021-2022 учебном году» (31 августа 2021г.)
2. Заседания методических советов по темам:
- «Общедоступный навигатор дополнительного образования: новые возможности для образовательной организации» (февраль 2021 г.);
 - «Организация и сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате» (апрель 2021 г.);
 - «Проектирование образовательного контента организации. Обновление содержания дополнительного образования» (октябрь 2021 г.);
 - «Освещение работы образовательной организации в СМИ как фактор позитивного воздействия на образовательный процесс» (декабрь 2021 г.).
3. Заседание творческой группы педагогов дополнительного образования:
- производственно-технического отдела по теме «Навигатор дополнительного образования, новые инструменты взаимодействия участников образовательного процесса» (март 2021 г.);
 - научно-технического отдела «Инструменты обеспечения доступности дополнительного образования с учётом потребностей детей» (ноябрь 2021 г.).

Изучение вышеназванных тем и обмен опытом положительно сказался на результативности работы творческих объединений. Также это стало направлением саморазвития и самосовершенствования педагогов.

В ЦДО были организованы и проведены городские семинары-практикумы:

№	Название мероприятия
1.	Организация и проведение городского семинара-практикума для педагогов, реализующих программы по робототехнике «Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении» (20.01.2021 г.)
2.	Организация и проведение городского семинара-практикума для педагогов, реализующих программы по робототехнике «Актуальные тенденции развития образовательной робототехники» (16.02.2021 г.)
3.	Организация и проведение городского семинара-практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству в рамках организации совместной деятельности ДОУ и родителей» (18.10.2021)
4.	Организация и проведение городского семинара-практикума для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования «Использование компьютерных технологий технологий в процессе

6. Воспитательная деятельность.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов воспитательной работы Учреждения и внутренних локальных актов.

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса станции юных техников и строится на гуманистическом подходе к детям, максимальном развитии творческих способностей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через образовательную и воспитательную деятельность. Главным принципом воспитательной деятельности на протяжении всей деятельности является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей.

Основными направлениями при организации воспитательной работы на станции юных техников являются: создание условий для формирования творческой личности, для развития познавательной активности детей, для развития личности успешной в жизни и в профессии.

Задачи воспитательной деятельности:

- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение в различные виды деятельности;
- формировать положительное отношение к труду, знаниям, науке и технике через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности;
- дать учащимся знания о здоровом образе жизни и научить применять их на практике;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе профессии;
- воспитание духовной культуры детей.

Воспитательная работа строится на системе классных часов, тематических вечеров, конкурсной, выставочной деятельности и т.д. Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через организацию совместного творчества. Активно используется социальное партнёрство с другими учреждениями образований различных уровней, через творческое сотрудничество.

Важное место в воспитании занимает **цикл «Будь здоров!»**. С этой целью в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, борьбу с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом (беседы; конкурсы рисунков; викторины и т.д.). Всего в рамках данного цикла проведено 17 мероприятий с охватом 203 человека.

В план учебно-воспитательной работы включен **цикл «Твоя безопасность»**. В период, предшествующий каникулам, педагоги проводили инструктажи о безопасном поведении на улице, дороге, рассказывали о профилактике новой коронавирусной инфекции и других чрезвычайных ситуациях. Постоянно осуществлялся контроль над осанкой, гигиеной

зрения, величиной нагрузок на занятиях; за соблюдением правил ТБ на занятиях. Также в данный цикл включены мероприятия по ознакомлению детей со своими гражданскими правами, обязанностями, некоторым законодательным актам (беседы; познавательные программы). Всего в рамках данного цикла проведено 32 мероприятия с охватом 261 человек.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы стал **цикл «Школа толерантности»**, направленный на привитие чувства равенства и терпимости к другим народам и религиям (познавательные программы; конкурсы фотографий и плакатов). Всего в рамках данного цикла проведено 6 мероприятий с охватом 193 человек.

Важнейшее направление воспитательной работы станции юных техников – патриотическое воспитание. С этой целью был разработан **цикл «Я – патриот!»**, в рамках которого проведены конкурсные программы, беседы, викторины, конкурсы фотографий и рисунков. Всего в рамках данного цикла проведено 22 мероприятия с охватом 279 человек.

Профессиональное самоопределение детей – одна из целей работы педагогов станции юных техников, которая решается не только на занятиях объединений, но и во внеурочной деятельности. Для этого был разработан **цикл «Будущий профессионал»**, в рамках которого были проведены конкурсы рисунков, викторины, семейный технический конкурс. Всего в рамках данного цикла проведено 9 мероприятий с охватом 79 человека.

Большое внимание было уделено воспитанию правовой грамотности детей и подростков. В рамках **цикла «Твое право»** были проведены круглый стол, викторины, беседы. В рамках данного цикла проведено 16 мероприятий с охватом 328 человек.

Так же в прошедшем учебном году внимание педагогов станции юных техников отводилось экологическому просвещению учащихся. В рамках **цикла «Экологическое воспитание»** были проведены викторины, конкурс фотографий. Всего было проведено 6 мероприятий с охватом 78 человек.

Также педагогами были проведены различные досуговые мероприятия, приуроченные к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День матери, День Святого Валентина, Рождество и т.д.). Всего проведено 10 мероприятий с охватом 276 человек.

За учебный год проведено 118 мероприятия с охватом 1697 человек.

Также учащиеся Центра дополнительного образования принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является создание условий для развития творческого потенциала личности. Для реализации потребности детей в творческой деятельности были организованы и проведены следующие традиционные конкурсы для учащихся общеобразовательных и дошкольных учреждений муниципалитета:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участн иков	Критерии результативности
---	----------------------	-----------------	--------------------	---------------------------

1.	Городской дистанционный конкурс семейного фототворчества «Мы – семья»	09.01.2021 - 30.01.2021	26	1 место – Ткач М. (СШ № 12), Аверичева М., Гырля А. (СШПД), Слобченко В., Исаева Т., Коваленко В. (СОШ №9), Терещенко А., Терещенко У., Земцова А. (СОШ №10), Капустин Е. (ЦДО), 2 место – Малинова А., Большедворов Д., Лепихов М. (ООШ № 6), Зинатулина А., Большакова М., Скачков А., Скачков И.(СОШ №9), Алиева Д. (гимназия №1) 3 место – Беженарь С., Чубатюк П., Душакова А., Зайцева Ю., Душаков Д., Мамина К. (СОШ № 9), Паламарчук З., Измайлова В. (СОШ №12)
2.	Муниципальный дистанционный конкурс творческих проектов по радиоэлектронике «Эрудит»	08.02- 21.02.2021	9	1 место – Подымака С. (СОШ №1) 2 место – Кутуев И. (гимназия №1) 3 место – Атаев Р. (СОШ №12)
3.	Городской фестиваль НТТ «Дети. Техника. Творчество. Заккрытие сезона. Соревнования по робототехнике»	09.04.2021	30	1 место – Губин Г.(СОШ №1), Устинов В. (СОШ №9), Давлетбоев Т., Воробьев А. (гимн. №1), Генит И. (СОШ№11), Поляница Д. (СОШ №7) 2 место – Артюх Д. (СОШ №12), Иванов Н. (СОШ №11), Барковский И., Афоничев Д., Леушин А., Егоров А. (гимн.№1), 3 место – Пастухов Ф., Подымака С. (СОШ №1), Мельников М. (СОШ№12), Игнатенко (гимназия),Кутышев В. (СОШ №11). Леушин В. (СОШ №10)
4.	Муниципальная выставка технического творчества школьников «Технический олимп»	22.03- 31.03.2021	45	1 место – Бухарметова А., Макаров М., Кононенко К., Миронова А., Мокина М., Бойкова В., Костылева В., Исаева Т. (ЦДО); Бухарметтов Д. (СОШ №9); Лавренов Д., Поспелов Д., Малик М., Гордеев Т. (СОШ №1); Коростылев Н. (СОШ №10) 2 место - Коренчук П., Делев Р., Трофимов Е., Литвинов М., Попов Е., Глухов А., Зуб А., Павлова А., Лютова Е., Целигоров В., Стародворский В., Гасанова Л., Логинов К. (ЦДО); Добровольский Е., Сентябрев А. (СОШ №1) 3 место – Елистратов А., Гусов Д., Кутуева Е., Андриенко К., Тощева

				В., Грогуленко Е., Витошкин И., Всемирнов К., Данилов А., Никитина Н., Щербак Т. (ЦДО); Бубнов С.(СОШ №1)
5.	Городской фотоконкурс «Жизнь в красках»	01.04-30.04.2021	30	1 место – Урядина В., Зеленцова С., Хохлов М.(СШ № 9), Лепихов М., Целоусова М. (СШ № 6), Гырля А., Грачева А. (СШПД), Мамонова Е. (СШ № 12) 2 место – СЮТ, СШПД, Возженников Е., Беженарь С., Ермолова Н., Коваленко В. (СШ №9), Прозорова А., Светашова О. (СШ № 6), Хмелевская А., Беляева А. (СШПД) 3 место – Шаповалова О., Маркин А., Ганин Д., Лужикова С. (СШ № 9), Царегородцев А., Ивлев В.. Копытова А. (СШПД)
6.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Новые источники энергии»	10.09.2021	10	1 место - Лачугин А.. Егоров А. (гимн. №1). 2 место - Чаплыгин И. (СОШ №1), Логинов К. (СОШ №10) 3 место - Бухарметова А. (Лицей №1), Громов Д. (СОШ №10)
7.	Городской дистанционный конкурс- фоторепортаж «Североморск – вчера, сегодня, завтра!»	20.09.2021 - 31.09.2021	30	1 место – Мартыанова Д, Афанасьева А., Мельникова К. (лицей №1) 2 место – Новиков Р., Мартын А.. Кадыров К., Нечай В. (СОШ №12) 3 место - Черкасова У.. Арашева К., Гульзаманова Р. (ЦДО)
8.	Городской дистанционный конкурс технического творчества дошкольников «Самый юный техник»	11.10.2021 29.10.2021	18	1 место – д/с №50, д/с №5 2 место – д/с №17. д/с №41 3 место – д/с №44, д/с 37
9.	Городские соревнования по робототехнике «голодные игры роботов»	23.10.2021	15	1 место – Леушин В. (СОШ №10) 2 место – Иванов Н. (СОШ №11) 3 место – Петин И., Подымака Д. (ЦДО)
10.	Городские соревнования по робототехнике «Кегельринг»	19.11.2021	15	1 место – Федоринин П. (гимн.№1) 2 место – Рыженко В. (гимн.№1) 3 место - Гаждиев Р., Громов Д. (ЦДО)
11.	Муниципальная выставка технического творчества дошкольников	15.11.2021 - 19.11.2021	78	1 место – д/с № 44, 17, 41, 50 2 место - д/с №44, 41, 50, 17 3 место – д/с №17, 50, 15, 41
12.	Городской интернет – конкурс творческих проектов по начальному техническому моделированию «Юные таланты»	01.11.2021 - 30.11.2021	15	1 место – Смирнов К., Радченко Д. (СОШ №10), Сидоренко Б. (лицей №1), 2 место – Бухарметов Д. (лицей №1), Ситкин И., Гагулькин С. (СОШ №10)

				3 место- Котляров М., Макаров М., Грогуленко Е. (ЦДО)
13	Муниципальный турнир по робототехнике «Большое путешествие»	17.12.2021	15	1 место – Петин И. (ЦДО) 2 место – Иванов Н. (ЦДО) 3 место - Артюх Д. (ЦДО)
14	Городской дистанционный конкурс по техническому моделированию «Книга мастеров»	01.12.2021 - 23.12.2021	15	1 место - Рождественский И., Хлинский Б., Лысенко м. (СОШ №8), Березовский И. (ЦДО) 2 место - Харченко Г. (СОШ №12), Киркин Д. (ЦДО) 3 место – Стародворский В., Аллахаяров М. (СОШ №12),

Выводы:

Воспитательная деятельность в учреждении ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности учащихся.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс ЦДО, является кадровый потенциал. Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором, заместителем директора по УВР, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

Всего педагогических работников – 11,
из них:

- администрация – 2 (18%)
- педагог дополнительного образования – 9 (82%)
из них: совместителей – 1 (9%)

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшее образование – 10 (90%)
- среднее специальное – 1 (10%)

Количество педагогов (по основной должности), имеющих квалификационную категорию, составляет – 64 % от общей численности.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)

Аттестация педагогов в 2021 году:

- Аттестовано на высшую категорию – нет;
- Аттестовано на первую категорию – 1 чел.;
- На соответствие занимаемой должности – 1 чел. (педагог дополнительного образования).

Повышение квалификации педагогов в 2021 году:

- Данилова Ю.В. (ГАУДО МО «МОЦДО Лапландия», г. Мурманск, 72 часа)
- Данилова Ю.В. (ФГБОУ ВО «РАНХИГС», г. Мурманск, 72 часа)

Профессиональная переподготовка в 2021 году:

- Васильчук О.А. (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 30.09-25.10.2021)

Слушатели вебинаров, стажировок, онлайн мероприятий в 2021 году:

- Семинар «Как целенаправленная игра улучшает результаты обучения. Система обучения ЛЕГО» (Васильева Е.Н.)
- Семинар «Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» (Васильева Е.Н.)
- Семинар «Инженерные кадры России. Вопросы и ответы» (Васильева Е.Н.)
- Практические мастер-классы «Применение робототехнических наборов на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Васильева Е.Н.)
- Семинар «Книжная полка педагога-робототехника» (Васильева Е.Н.)
- Конференция «Техническая грамотность как вектор правильного развития дошкольников с разными образовательными потребностями» (Васильева Е.Н.)

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях в 2021 году:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Учреждение	Критерии и результативность (при наличии)
1.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Цветущая весна». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	15.02.- 21.05.2021	Академия развития творчества «АРТ-талант»	I место – Слесарук Н.Г.
2.	Городская выставка-конкурс Декоративно-прикладного семейного творчества, посвящённая Дню матери «Подарок маме – своими руками»	06.11- 02.12.2021	МБУК Североморский музейно-выставочный комплекс	Андреева А.Ю. – участник, Васильчук О.А. - победитель
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование: опыт и перспективы», номинация «Мастер-класс»	01.12.2021	Академия развития творчества «АРТ-талант»	Исаева Н.А. – 1 место
4.	Большой этнографический диктант - 2021	03- 07.11.2021	ФАДН и Мин. нац. политики Удмуртской Республики	Педагогический коллектив
5.	Публикация «Влияние досуговой деятельности детей на развитие творческих способностей»	29.12.2021	Академия развития творчества «АРТ-талант»	Исаева Н.А.

Выводы:

Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. 100% штатных преподавателей систематически повышают свою квалификацию (не менее 1 раза в 3 года по программам переподготовки в объеме от 72 до 256 часов), что обеспечивает повышение компетентности преподавателей, растет число педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

1. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса на 31.12.2021 года

Название помещения	Количество	Примечания
Предметный кабинет	7	Для занятий учебных групп
Кабинет для хранения наглядных пособий	2	
Административные помещения	3	Кабинет директора, кабинет АХР, секретариат
Гардероб	1	Для хранения верхней одежды посетителей
Подсобные помещения	3	

Выводы:

Учреждение постоянно работает над улучшением и укреплением материальной базы.

Анализ показателей деятельности

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
ЗАО г. Североморск «Центр дополнительного образования»,
подлежащие самообследованию (на 31.12.2021 г.)

№	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	834	Человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (6-7 лет)	25	Человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	372	Человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	375	Человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	62	Человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	Человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более	185/21,9	Человек/%

	объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся		
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся в том числе:	14/1,65	Человек/%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	14/1,65	Человек/%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0	Человек/%
1.6.3.	Дети-мигранты	0/0	Человек/%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	421/49,8	Человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	166/19,9	Человек/%
1.8.1.	На муниципальном уровне	51/6,1	Человек/%
1.8.2.	На региональном уровне	57/6,8	Человек/%
1.8.3.	На федеральном уровне	50/6,0	Человек/%
1.8.4.	На международном уровне	8/0,9	Человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся – участников мероприятий, в том числе:	45/27	Человек/%
1.9.1.	На муниципальном уровне	13/25,5	Человек/%
1.9.2.	На региональном уровне	4/7,0	Человек/%
1.9.3.	На федеральном уровне	23/46	Человек/%
1.9.4.	На международном уровне	5/62,5	Человек/%
1.10.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14	единиц

1.10.1.	На муниципальном уровне	14	единиц
1.10.2.	На региональном уровне	0	единиц
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.10.4.	На федеральном уровне	0	единиц
1.10.5.	На международном уровне	0	единиц
1.11.	Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией (семинары, мастер-классы, конференции и т.д.), в том числе:	4	единиц
1.11.1.	На муниципальном уровне	5	единиц
1.11.2.	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4.	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5.	На международном уровне	0	единиц
1.12.	Общая численность педагогических работников	11	человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,9	Человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/55,4	Человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,1	Человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	Человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	Человек/%
1.17.1.	Высшая	0/0	Человек/%
1.17.2.	Первая	0/0	Человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.18.1.	До 5 лет	1/9,1	Человек/%

1.18.2.	Свыше 30 лет	2/18,2	Человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,2	Человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2	Человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	Человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/9,09	Человек/%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации		
1.23.1.	За 3 года	27	единиц
1.23.2.	За отчетный период	11	единиц
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	единиц
2.2.	Количество помещения для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7	единиц
2.2.1.	Учебный класс	7	единиц
2.2.2.	Лаборатория	0	единиц
2.2.3.	Мастерская	0	единиц
2.2.4.	Танцевальный класс	0	единиц
2.2.5.	Спортивный зал	0	единиц
2.2.6.	Бассейн	0	единиц
2.3.	Количество помещений для организации	0	единиц

	досуговой деятельности учащихся, в том числе:		
	Актовый зал	0	единиц
	Концертный зал	0	единиц
	Игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	Да/нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	нет	Да/нет
2.6.2.	С медиатекой	нет	Да/нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	834/100	Человек/%

Директор МБУДО ЗАТО г. Североморск ЦДО _____ Г.В. Жукова